



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “T. CONFALONIERI”

Cod. mecc. : MBIC8GB006 - C.F.: 94627630158 - Via San Martino 4, 20900 - Monza (MB) Tel. 039. 382280
Sc. Sec. I gr. “T. Confalonieri”: cod. mecc. MBMM8GB017 - via S. Martino 4, 20900 - Monza (MB) Tel. 039. 382280
Scuola Primaria “A. Volta”: cod. mecc. MBEE8GB018 - via A. Volta 27, 20900 - Monza (MB) Tel. 039. 322043
Scuola Primaria “E. De Amicis”: cod. mecc. MBEE8GB029 - piazza Matteotti 1, 20900 - Monza (MB) Tel. 039.361491
Posta elettronica: MBIC8GB006@istruzione.it - Posta elettronica certificata: MBIC8GB006@pec.istruzione.it

FAQ SCUOLA SECONDARIA

in costante aggiornamento per rispondere alle vostre domande più frequenti



- 1. Come è organizzata l'attività didattica?** L'attività didattica si svolge dal lunedì al venerdì ed è strutturata in Tempo Normale e Tempo Prolungato. L'ingresso è fissato per tutte le classi alle ore 07.50, mentre il termine delle lezioni varia a seconda che si sia scelto il Tempo Normale e il Tempo Prolungato. Le sezioni e le classi a Tempo Normale escono tutti i giorni alle 13.35 e svolgono 30 ore settimanali di lezione. Le sezioni a Tempo Prolungato svolgono 36 ore settimanali di lezione, che prevedono due giorni con orario 7:50 - 16:20, comprensivi di mensa obbligatoria. Le ore di lezione sono di 55' e sono denominate “spazi orari”.
- 2. Come avviene il recupero del monte ore annuo degli alunni rispetto agli “spazi orari”?** Con la partecipazione a giornate a tema e uscite didattiche denominate “Aula decentrata”.

- 3. Quali sono le differenze tra il Tempo prolungato e il Tempo Normale a parte le ore di lezione settimanali?** Nessuna dal punto di vista dei contenuti curriculari. Il Tempo Prolungato comprende 50 ore annue di metodologia Clil e due ore settimanali di Compresenza Italiano e Matematica. Nelle compresenze le discipline interagiscono con attività di tipo laboratoriale. Le discipline di studio sono egualmente distribuite tra mattina e pomeriggio e il carico dei compiti è calibrato in base ai giorni di rientro settimanali.
- 4. Quale forma di didattica digitale integrata offre la scuola secondaria?** Come per tutto il Comprensivo Confalonieri, la secondaria utilizza la piattaforma Google Workspace for Education che, attraverso le Classroom, aule virtuali a cui alunni e docenti accedono con un account istituzionale, permette di attuare la Didattica a Distanza durante i periodi di chiusura della scuola in situazione pandemica o in caso di quarantena della classe o del singolo alunno. La piattaforma con le sue applicazioni e le Classroom sono quotidianamente utilizzate quali strumenti integranti della didattica e luoghi di collaborazione interattiva tra docenti e alunni.
- 5. In cosa consiste il Progetto CLIL?** In alcune classi della Scuola Secondaria Confalonieri, comprese quelle del Tempo Prolungato, sono attivati progetti di approfondimento della conoscenza della lingua inglese attraverso la metodologia CLIL, con la partecipazione di un insegnante madrelingua che collabora con il docente di materia curricolare per veicolare il contenuto della lezione in lingua inglese. Il costo del progetto è a carico delle famiglie. Il progetto prevede 50 ore annuali, in I, II e III distribuite su varie discipline.
- 6. La scuola predispone percorsi di recupero o di potenziamento degli apprendimenti?** Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti durante l'anno i docenti organizzano corsi di recupero pomeridiani con gruppi di alunni della propria classe o aperti ad alunni dello stesso livello di altre classi, con particolare attenzione al rafforzamento del metodo di studio utilizzando anche strumentazioni multimediali. Viene favorito anche il potenziamento degli studenti attraverso l'attivazione di specifici laboratori pomeridiani extra curricolari, di cui alcuni gratuiti ed altri a pagamento, se tenuti da esperto o ente esterno.
- 7. Quali sono i progetti extra curricolari?** Nel corso degli anni i docenti hanno proposto corsi gratuiti di carattere artistico, creativo, musicale, teatrale, tecnologico e sportivo. Alcuni corsi sono rivolti alle sole classi terze sia a fini orientativi, come il corso propedeutico allo studio del Latino. Altri permettono il conseguimento di certificazioni linguistiche, come il corso "Ket" per la lingua Inglese, il corso "Dele" per la lingua Spagnola, o certificazioni tecnologiche come

il corso “ICDL” per la certificazione delle competenze digitali e il corso STEM. Per gli alunni delle classi prime e seconde che non usufruiscano del Progetto CLIL viene proposto un corso a pagamento di potenziamento di conversazione in lingua inglese con madrelingua di ente esterno.

Tutti i corsi vengono attivati solo se si raggiunge un numero minimo di iscritti e, per motivi organizzativi, la scuola non può predisporre un servizio mensa.

8. A quali altri progetti aderisce la scuola Secondaria? Il nostro Istituto aderisce a progetti nazionali per lo sviluppo competenze trasversali quali Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo e ad iniziative territoriali per la tutela dell'ambiente, della salute e di convivenza civile. Partecipa a spettacoli teatrali e lettura di testi per le politiche anti droghe. Aderisce ai progetti di prevenzione delle ludopatie e del gioco d'azzardo e ad altre iniziative inerenti ai temi della legalità. Ogni docente approfondisce lo studio della Costituzione Italiana, La Carta dei Diritti del Fanciullo e Agenda 2030.

9. Quali sono gli scopi del progetto “Sportello d’Ascolto Psicologico”? Lo “Sportello di ascolto” permette la presenza di una psicologa, da Novembre a Giugno, nei tre plessi dell’Istituto. La specialista è a disposizione di alunni, previa autorizzazione, e di genitori per fornire loro gli strumenti per affrontare i disagi legati sia alla preadolescenza che all’adolescenza, e per coadiuvare gli insegnanti nell’affrontare problematiche legate alla crescita dei ragazzi . Le modalità di accesso e gli scopi sono presentate dalla psicologa ad ogni classe e ai genitori in un incontro ad inizio anno.

10. Quali interventi di tipo inclusivo vengono messi in atto nell’istituto? Gli interventi sono calibrati sulla base dei bisogni educativi dei singoli studenti, nel rispetto dei Piani Educativi Individualizzati PEI e Piani Didattici Personalizzati PDP condivisi dai docenti e dalle famiglie. A supporto all'azione educativo-didattica, e in prevenzione alla dispersione scolastica, sono attive molte collaborazioni con enti e agenzie territoriali quali “AIES”, la “Scuola Popolare”, gli inserimenti presso i “CAG: Centri di Aggregazione Giovanile” e presso altri centri che forniscono un servizio di doposcuola per aiuto compiti e attività socio-educative.

11. Come avviene l’inserimento degli alunni stranieri anche appena arrivati in Italia?

Al momento dell’iscrizione, attraverso un dettagliato protocollo di accoglienza che coinvolge anche i genitori, vengono individuati i bisogni dei singoli alunni e il loro livello di conoscenza della lingua italiana, per permettere la loro parteciperanno a corsi pomeridiani di prima alfabetizzazione. Sono anche attivati

azioni e laboratori su temi interculturali nelle classi in cui gli alunni sono inseriti, allo scopo di facilitarne l'integrazione

12. E' previsto un percorso di Orientamento alla scelta della scuola secondaria di II grado per gli alunni delle classi terze? La scuola promuove attività e laboratori di Orientamento, in collaborazione con le istituzioni scolastiche del territorio, e con enti esterni, per aiutare gli studenti a scegliere in modo più consapevole il percorso di studi da intraprendere al termine del primo ciclo d'istruzione. Il progetto consiste in una serie di attività ed uscite didattiche miranti a far conoscere agli studenti le proprie inclinazioni, le offerte del territorio e le possibilità lavorative per il futuro.

13. Come è organizzata l'attività alternativa alla religione cattolica? Sulla base della normativa, le famiglie degli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica possono scegliere un'attività alternativa tra quelle deliberate all'inizio di ogni anno scolastico dal Collegio Docenti Unitario. Per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado è possibile scegliere anche lo studio assistito con la presenza di personale docente oppure l'uscita anticipata o l'entrata posticipata, qualora ciò sia compatibile con l'orario della classe (posizionamento dell'ora di Religione Cattolica nella prima o nell'ultima ora di lezione).

14. Quali sono i criteri di valutazione del comportamento degli alunni?

La scuola, è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile nella comunità scolastica. Pertanto gli ambiti considerati per la valutazione del comportamento sono: partecipazione alle attività della classe; relazioni con i compagni e con gli adulti; impegno e responsabilità nella gestione dei tempi e degli strumenti di lavoro a scuola e a casa; autonomia nell'organizzazione del lavoro; rispetto delle regole di convivenza democratica.

15. Come sono organizzati i colloqui e tra genitori e docenti? I genitori possono colloquiare in videoconferenza con i docenti ogni settimana, tramite prenotazione sul Registro Elettronico, secondo un calendario annuale che viene pubblicato tra settembre e ottobre. Sono previsti inoltre due colloqui pomeridiani, a novembre e a marzo, per i genitori che, per seri motivi lavorativi, non possano accedere ai colloqui mattutini. Ovviamente anche i docenti possono richiedere un colloquio ai genitori, tramite Registro Elettronico, soprattutto in caso di situazioni didattico educative problematiche.

16. Come viene valorizzata la collaborazione con i genitori? Esiste un'Associazione Genitori? I genitori prendono parte attiva alla vita della scuola partecipando agli incontri previsti dalla normativa. L'Istituto in collaborazione con "A.G.C. Associazione Genitori Confalonieri" assgenitori@icsconfalonieri.edu.it organizza incontri di approfondimento per i genitori su tematiche riguardanti il processo di crescita dei figli e problematiche educative.