CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L'Istituto, oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni, è impegnato in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Gli ambiti considerati per la valutazione del comportamento sono:

- Partecipazione alle attività della classe;
- Relazioni con i compagni e con gli adulti;
- Impegno e responsabilità nella gestione dei tempi e degli strumenti di lavoro a scuola e a casa;
- Autonomia nell'organizzazione del lavoro;
- Rispetto delle regole di convivenza democratica.

Gli indicatori riportati costituiscono il punto di partenza sulla base del quale il team/ Consiglio di Classe pone in discussione il giudizio da assegnare al singolo studente in modo oggettivo e trasparente.

INDICATORI E DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPORTAMENTO Scuola Secondaria

Nella scuola secondaria di I grado, in sede di scrutinio intermedio e finale, il CdC esprime collegialmente la valutazione del comportamento di ogni singolo alunno, eventualmente con una decisione a maggioranza, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento alle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Patto di corresponsabilità, al Regolamento di disciplina.

Si riconoscono come fondamentali tre competenze di cittadinanza, per le quali sono individuati i relativi indicatori, osservati nelle attività didattiche curricolari ed extracurricolari, annotati, in caso di carenza, sul registro di classe e sul diario personale, per darne comunicazione alle famiglie.

Competenza	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPORTAMENTO Secondaria
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Essere puntuale nella presenza Rispettare le persone, utilizzando un linguaggio adeguato e un atteggiamento inclusivo verso tutti Rispettare le cose proprie e altrui Utilizzare in modo consapevole i luoghi e le strutture Relazionarsi con gli adulti e con i pari, attivando forme di comunicazione efficaci
COLLABORARE E PARTECIPARE	Condividere conoscenze, idee ed opinioni Intervenire nelle attività didattiche, nei tempi e nei modi opportuni Mantenere l'attenzione, favorendo la concentrazione propria e degli altri Collaborare nelle attività di gruppo, rispettando ruoli e compiti

IMPARARE AD IMPARARE	Essere puntuali nell'esecuzione dei compiti a scuola e a casa Essere puntuali nelle consegne, nelle comunicazioni e negli impegni presi Usare in modo puntuale e corretto il materiale Saper applicare strategie per superare le difficoltà e migliorare le competenze

Si utilizzano cinque livelli di valutazione:

- Comportamento che dimostra piena consapevolezza delle regole e capacità di agire in conseguenza, con spirito di iniziativa
- Comportamento che dimostra conoscenza e rispetto delle regole
- Comportamento per lo più rispettoso delle regole, ma con alcune carenze documentate
- Comportamento con episodi ripetuti di scorrettezza e scarsa consapevolezza degli errori compiuti
- Comportamento prevalentemente scorretto, per il quale ogni progetto educativo ed ogni richiamo sono risultati non efficaci nel percorso di crescita